

## 1.1 Visie en missie AOS-ON

Het bestuur van de AOS-ON ziet Samen Opleiden als een maatschappelijke opdracht. Het **opleiden** van docenten wordt daarbij **gekoppeld aan schoolontwikkeling en innovatie**, waarbij **praktijkrelevant onderzoek** - zowel vanuit opleidingsperspectief als vanuit schoolontwikkelingsperspectief - een belangrijke rol speelt. AOS-ON wil het leren en professionaliseren van aanstaande en zittende docenten verknopen en richten op het optimaliseren van het leren van leerlingen. Een **leven lang leren** voor onderwijspersoneel krijgt dan concreet vorm. Startend op opleidingsniveau, waarbij de (aanstaande) docent in een netwerk van scholen en instituten vanuit een onderzoekende en lerende houding werkt aan de verbetering van het (eigen) onderwijs (Van Veen, Zwart, Meirink, & Verloop, 2010). Bekwaamheid komt je volgens Kessels niet aanwaaien, je leven lang moet je er voor werken, blijven slijpen, verfijnen en vernieuwen (Dewulf, 2009). Volgens Janssen-Seezink (2009, in Poell, 2014) zijn zowel op individueel als op schoolniveau de nodige leeropbrengsten te verwachten van het actief bijeenbrengen van verschillende groepen professionals rond opleiding, professionalisering, organisatieontwikkeling en onderzoek. AOS-ON zet in op **samen leren** binnen een lerende organisatie, omdat participatie in een leergemeenschap een productieve manier is om de professionele ontwikkeling te bevorderen (Lunenberg, Dengerink, & Korthagen, 2013). Het koppelen van opleiden aan innovatie en schoolontwikkeling met als doel zorg dragen voor een goede opleidingscapaciteit, is hiermee ook van betekenis voor de ontwikkeling van de eigen organisatie. De Academische Opleidingsschool draagt bij aan de versterking van het leren van de (aanstaande) docent in alle fasen van zijn loopbaan: tijdens de initiële fase, de inductiefase en de fase van ervaring. Hierbij wordt voortdurend het leren van leerlingen, studenten en docenten als uitgangspunt genomen.

De **(onderzoek)cultuur** waarin je werkt en leert is mede bepalend voor de docent die je wordt (Weekenstroo, Nijhuis, & De Vries, 2009). Samen Opleiden is daarmee naast doel ook middel, opleiden brengt vernieuwing tot stand in de onderwijspraktijk door docenten en aanstaande docenten samen aan ontwikkeling te laten werken. Deze innovatieve en onderzoekende leergemeenschappen van (aanstaande) docenten bevorderen het doorontwikkelen (herontwerpen) van onderwijsconcepten om aan leerlingen een zo optimaal mogelijke leeromgeving te bieden (Van Veen, Zwart, Meirink, & Verloop, 2010; Fullan, 2007). En de leeromgeving is daarmee weer (meer) betekenisvol als leerwerkplek voor de aanstaande docent.

In het Samen Opleiden heeft AOS-ON aandacht voor de **koppeling theorie en praktijk**, omdat dat de kwaliteit van het opleiden van (aanstaande) docenten bevordert (Geldens, 2007; Popeijus & Geldens, 2009). De link tussen theorie en praktijk wordt betekenisvol als lerenden daadwerkelijk hun praktijk combineren met leertaken: “leren van” en “leren over” doceren en onderwijs.

**Startende docenten** krijgen in de context van de opleidingsschool een professionele ondersteuning in de inductiefase. Dit bevordert hun ontwikkeling en vergroot de kans hen voor het onderwijs te behouden (kwaliteit en kwantiteit).

Samen Opleiden verbinden met HRD is relevant om ontwikkeldoelen van school en van (aanstaande) docenten te kunnen combineren (Poell, 2014). Opleiden in de school speelt een rol in het **personeelsbeleid** van de partners van AOS-ON. Professionalisering in het kader van Samen Opleiden heeft binnen de AOS-ON betekenis vanuit het perspectief van functiemobiliteit en het perspectief van een duurzame onderwijsloopbaan (Poell, 2014). Voor Samen Opleiden is een sterke verbinding nodig tussen schoolopleiders en instituutopleiders. Het personeelsbeleid is daarmee ook faciliterend voor Samen Opleiden.

Expertise vanuit scholen en instituten wordt gebundeld. Met de realisatie van het Samen Opleiden realiseren partners ook een **capaciteit voor scholing en nascholing**. Een samenhangend opleidings- en begeleidingsconcept (vanuit instituten en scholen) professionaliseert (aanstaande) docenten tot docenten die bekwaam zijn en bekwaam blijven: op concreet niveau (in de klas), op toegepast niveau (intervisie en supervisie) en op conceptueel niveau. Docenten, zittend en aankomend, verkrijgen professionele distantie, meer zicht op onderwijsconcepten en schoolvisie, dieper inzicht in eigen bekwaamheden en mogelijkheden. Belangrijk, want: docenten maken het verschil (Hattie, 2012)!

**Partners werken samen en versterken elkaars kwaliteit**, een opleidingsperspectief in tandem en team, met als uiteindelijk doel dat leerlingen en docenten, zittend en aankomend, het beste uit zichzelf halen. Verankering van opleiden en onderzoek in een regionaal netwerk van VO-scholen en instituten maakt kennisontwikkeling in gezamenlijkheid en kennisdeling tussen de betrokkenen bij de scholen en de instituten eenvoudiger (langs bestaande infrastructuur), toegankelijker en betekenisvol. Regionale nabijheid vergemakkelijkt bovendien de toegang tot het onderwijsberoep en het realiseren van blijvend professionaliseren en onderzoek doen ten behoeve van de kwaliteit van onderwijs.

Met de naam **“Oost-Nederland”** visualiseert het partnerschap de regionale verankering van Samen Opleiden, waarbij op termijn uitbreiding van het aantal partners, met als doel een nog steviger regionale basis, wordt nagestreefd. Behoud van kwaliteit zoals ook beschreven in NVAO- accreditatietermen is bij keuze tot al of niet

uitbreiden leidend, daartoe is een uitbreidingsprotocol beschreven (bijlage ..: uitbreidingsprotocol). Docenten **opleiden en professionaliseren, onderzoek doen en onderwijsinnovaties in gang zetten** worden binnen AOS-ON verknoopt en gezien als **kerntaken van de partners**. Elk op eigen wijze maar ook in onderlinge samenhang zijn genoemde punten van wezenlijk belang voor het realiseren van goed onderwijs voor leerlingen en een uitdagende werkomgeving voor docenten. Leren, werken, opleiden en professionaliseren komen als functies in de school bij elkaar.

Vanuit de visie kiezen de partners van de AOS-ON voor gezamenlijke verantwoordelijkheid in Samen Opleiden met de volgende **missie**:

- het opleiden en begeleiden van nieuwe docenten,
- het professionaliseren van de zittende docent,
- het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen
- het koppelen van nieuwe theoretische inzichten aan het handelen in de praktijk

een goede onderwijswerkgever te zijn en een bijdrage te leveren aan het kwantitatieve en kwalitatieve tekort aan docenten.

[AOS-ON. (2015). *Opleidingsplan AOS-ON*. Document Toetsing AOS. Haaksbergen: Auteur.]